



德国学生参加“高考”(Abitur)

经历了酷热的6月高考,近900万的中国考生终于等到了录取通知书,再过几天,新生们将带着美好的憧憬去梦想中的大学报到。与此同时,远在地球另一边的德国,50多万名高中毕业生也将在10月份迎来自己崭新的大学生活。

德国也有“高考”吗?都考些什么内容?听说不用一考定终身而且怎么都能上大学,那德国的考生还会有压力吗?这些年德国填报大学志愿又经历了怎样的变迁?



## 占比三分之二 平时成绩决定能否上大学

小学毕业后按照学生资质分流  
中学分为五类,只有文理中学的学生才有资格直接参加“高考”  
高中最后两年的八门科目成绩最关键

由于德国是一个联邦制的国家,教育体制的立法权属于各州,所以德国没有统一的全国性高考。德国高中毕业考试由德国的16个州各自独立命题,各个高校也是自主招生,高中毕业考试就相当于德国学生申请大学的“敲门砖”,德国人称之为Abitur(Abitur是拉丁文,原意是“离开”的意思),即等同于中国的“高考”。

想如愿进入德国的大学,首先要拥有高中毕业考试资格,这意味着不但要上指定类型的中学,还要达到一定的分数标准。这里有必要先介绍一下德国的中学体制。

德国的中学分为五类:普通中学、实业中学、文理中学以及涵盖前三种类型的综合中学。除此之外,还有一种针对有智力缺陷



的孩子,即特别学校。

小学毕业后在11岁左右,根据学生的平时成绩和学习潜力,老师会建议学生进入不同的中学继续学习。资质差的学生会被老师建议去普通中学,分数平平又貌似不爱学习的学生会被分到实业中学,只有又爱学习又被认为有潜力的学生会去文理中学。这样的好处是可以集中师资力量,因材施教;坏处是过早地把学生按分数分成不同的阶层,让本来有潜质但叛逆的学生越来越自卑,失去了学习的积极性。

德国的文理中学其实和国内的重点高中差不多,不同之处是:只有文理中学的学生才有资格直接参加加入大学的高中毕业考试(Abitur)。普通中学和实业中学的毕业生一般会接受为期三年的职业定向培训,然后直接进入就业市场。如果有一天这些普通和实业中学的学生突然改变想法,想上大学,他们仍然有“接受教育的第

三条途径”——可以在职业学校报名参加应用技术大学入学资格考试或者普通高校入学资格考试,或者可以通过职业实践获得上大学的资格,例如凭借职业技能考试的毕业证书便可以代替高中毕业文凭获得上大学的资格。

虽然这条路要比正常的高考艰辛得多,要付出双倍的努力,但是至少对那些曾经年少迷惘的学生是一次改变命运、重新选择的机会。

和国内备战高考的学生一样,上文理中学的孩子一路走来也不容易。因为从五年级开始,他们的平时成绩已经决定了他们今后能不能上大学。虽然德国高中生不用“十年寒窗苦,一考定终身”,但不同学科的平时成绩会被计入高中毕业的最后成绩中,所以学生在平时测验中也是不敢大意的。

这个平时成绩占毕业总分数的三分之二,平时考试内容至少包括学生在高中阶段的八门科目。在科目的选择上既强调全面发展也会顾及学生自己的兴趣所在,足见德国人考虑问题的面面俱到。

学校把可选择的课程分为三个大类,学生的选课必须涵盖所有的三个分类课程,其中德语和数学为考试必选项,其他科目学生可以根据自己的优势和兴趣进行选择。比如语言艺术类:包括德语、英语、法语、西班牙语、意大利语、拉丁语以及音乐和美术等课程;自然科学类:包括数学、物理、化学、生物、营养学、信息技术等课程;社会科学类:包括政治经济、历史、地理、宗教、道德和哲学等课程以及体育课。

德国高中平时每次考试和成绩的评定都是按照0-15分的分数来计算的,15分为最高,0分最低。每学期的成绩由口语和笔试两方面组成,一般各占50%,其中口语成绩取决于课堂发言和一些课题演讲的表现。最后两年内(四个学期)所选八门科目的平时成绩至少累计要达到200分以上才有资格参加Abitur。

是测试学生的综合分析能力和对知识的融会贯通,不需要死记硬背。

Abitur考试题目量不是很大,考生可以从考题中三选一,选择自己擅长的题目作答。考试内容多注重学生的解题思路、对问题的观察角度和逻辑分析的深入程度,往往要通过自己的思考把一个复杂的题目分解为几个层层递进的小问题,然后再逐一解释分析,表明自己的观点。

例如,以下是拜伦的德语模拟题——歌德的诗歌《重逢》:

a)赏析点评一下沃尔夫冈·冯·歌德的诗歌《重逢》。在评论时,请特别注意诗中所指的世界和人类本质形象,并请参考本文附录中摘要的歌德《颜色论》。

b)根据您对歌德《重逢》的赏析结论,请自由选择另一位作者的文学作品做比较,指出自然科学的观点是如何影响文学作品的。

大家不要小看这道题,这里涉及了关于科学理性和文学感性的探讨,比如歌德驳斥牛顿对“光产生不同颜色的解释”是错的。解题不仅从文学角度,还可以从哲学思辨入手。第二题还要自选另一位作者的类似作品,这其实是在考察平时的阅读质量。

# 德国高考看平时

高中毕业考试就是大学敲门砖

任森森



## 考生联名抗议各州考试难度不一 统一“高考”仍争议不断

考生请愿希望“高考”统一出题  
反对者认为统一“高考”只会降低整体教学水平  
建立“中央题库”,各州可从其中抽取考题

前不久,近10万名刚刚参加了2019年高中毕业考试的考生联名抗议,要求放宽数学考试的评分标准。抗议的起因是今年一些州(巴伐利亚、下萨克森、图林根等)的数学题太难了,甚至出现了老师从来没讲过的内容。有些老师也站了出来为学生说话,希望教育局认真对待学生的请愿,寻求一个公平的解决办法。

然而,各个州的解决办法却大相径庭。萨尔州经过调查,发现今年数学题的难度超出了以往的考试水平,学生的分数会被相应地适当提高。巴伐利亚州和下萨克森州认为,题目虽然难了一些,但没有超出范围,所以维持原判,不会放宽标准。这两个州的学生虽怨气满满,但也无能为力。

考生请愿事件不仅引起了媒体的持续关注,一些教育界权威也加入进来,比如巴登-符腾堡州的文化部长苏珊娜·艾森曼呼吁,对复杂而不统一的德国“高考”制度进行改革,完全由联邦政府统一管理,至少统一出题,统一考试时间,从而平衡联邦各州不同程度的教育水平,让学生有公平竞争的机会。

从2017年开始,针对“高考”出题成立了一个所谓的中央题库,各州可以选择从题库中抽取德语、数

学、英语和法语的考试题。建立这个中央题库的目的是让各个州“高考”题的难度程度有可比性,然而各个州仍然有自主出题的权利,即便从题库里抽取了题目,也可以自由修改或放宽评分标准。

德国教师协会主席苏珊娜·琳克理卿非常反对统一“高考”题目。她在采访时对巴登-符腾堡州的文化部长隔空喊话:“如果学校必须用统一的教程、统一的寒暑假时间表,不但学生根本没有选择教育资源的权利,也会降低整体的教学水平。”

一方面,家长和学生抱怨德国各个州的教材、师资水平还有提供的课程都不一样。如果因为工作关系,要举家从一个州搬到另外一个州,这对学生无疑是一个不小的挑战。另一方面,联邦很多州都坚持自主出题和招生,担心如果统一“高考”会普遍降低录取分数线,放宽对学生的要求。

对于未来的德国“高考”是否需要改革的话题还会一直持续下去。笔者认为,至少可以先统一规定考试的时间长度和选择的科目,大学在招生的时候可以增加一个面试环节,不再单单依赖高中毕业考试的成绩。



## 毕业成绩终生有效 报考志愿有后悔药可吃

德国大学没有综合排名,只有院系专业排名  
各大学自主招生,候选名单上的往届考生被优先考虑  
不同年代考生报考志愿的趋势不同,00后首先考虑个人兴趣

德国的教育是社会福利,从小学到大学都是免学费的,对外国留学生也一视同仁。但德国的教育体系同样充满着激烈竞争,毕竟好的教师资源有限,而且德国的大学排名也不像美国一样进行综合排名,而是院系排名,比如慕尼黑工业大学的建筑学、柏林洪堡大学的会计金融学、卡鲁理工大学的土木工程、柏林自由大学的教育学等等,都是德国排名第一的专业,想要申请必须有漂亮的成绩单。

学生拿到自己的高中毕业考试分数后,首先要弄清楚理想的学校专业是夏季还是冬季招生。如果想增加在德国的大学录取机会,还必须找到每个学校相关学位课程的额外信息:注册截止日期是什么时候?需要提交什么材料?对于想学的专业有什么限制?往年的NC分值是什么?NC是Numerus Clausus的缩写,它是根据当年专业的供求关系计算的平均分值,也就是最低录取分数线。

德国各大学自主决定招生人数和录取标准,首先会把前20%的名额给成绩排名靠前的应届考生,接下来20%的名额会优先分配给一直在候选名单上的往届考生。往届考生的录取评判是根据等待的时间,等候时间越长录取的几率就越高。如果等候时间相等,再看谁的毕业考试成绩高一些。这些往届考生一般是因为成绩不理想,所以当年没有被录取,但如果执意想学某个专业,可以申请当年候补。在候补的这段时间,可以去工作或者实习,也可以去国外读一个学位。总而言之,只要有耐心等下去,在德国就一定可以上大学。

剩下的60%名额由大学自己决定,一般按照应届考生的成绩排序,择优录取。有些专业还会再组织一次测试来决定最终的录取名单。名额招满之后,余下的申请者将自动进入候补名单,只能等着调剂或再申请其他学校和专业了。所以,为了增加录取几率,一定要多报几个大学。

当然,在德国也有一些大众的专业没有任何入学限制,例如,机械制造或电气工程等。然而,这些专业前三个学期的考试淘汰率很高,以便达到“理想”的学生数量,确保毕业生的质量。

笔者在德国有一个中国好友叫海伦,她的女儿今年高中毕业,收到了科隆大学经济数学系的录取通知书。和中国的考生家长一样,海伦也在考试前就开始关注收集大学的招生信息,并向身边的亲朋好友咨询大学专业的报考经验,周末她还亲自开车带女儿去各个大学校园感受一下氛围。作为母亲,她非常开明,只适当地提一些建议,尊重女儿自己的决定。

作为曾经的德国大学毕业生一枚,笔者也和海伦分享了自己的心得:很多人理所当然地认为,一定要拿高分去精英大学,学炙手可热的专业,这样才能拥有一份高薪且受人尊重的职业。但是如果只因为别人眼中羡慕的美好而去选专业,即使坚持下来,也过度消耗了自己的学习热情。笔者的一个同



事就有这样的亲身经历:她从小就是别人眼中的学霸,家里人一直希望她去学医。她听从了父母的建议,以满分的成绩进入海得堡大学的医学系(德国最好的医学院之一)。结果越学越痛苦,每天都想辍学。但家人不停劝说,都已经投入四年的时间,怎么都要毕业。她每一门成绩都不错,但考试一结束,她就所有的书本烧掉解恨。离毕业还有一个学期,她没有和家人商量,突然决定转学法律专业,这意味着一切重新开始。然而,在作出决定的那一刻,她说从未如此轻松。还好德国的Abitur成绩终生有效,大学允许学生半路反悔,重新选择学校和专业。

上面的故事只是个例,为了深入了解德国人对报考大学志愿的想法,笔者在身边认识的德国朋友和同事中做了一个小调查——“你们当时报考志愿的时候都考虑了哪些因素?”虽然取样有限,但调查结果多少代表了每个时代学生们想法上的变化。

身边上世纪70年代出生的人当时选专业时被告知,工业和汽车制造业还有化工制药是实体经济的支柱,所以最热门的是和机械制造或者生物制药相关的专业;80/90年代的人回答我,当时德国的银行业和咨询业收入非常高,身边很多人都选择学法律、金融或者会计税务一类的;00后们似乎对这些所谓的高薪热门专业并不怎么认同,他们认为没有人能预测未来就业市场的需求,说不定很多的创新领域会产生现在听都没听说过的职业。所以,报志愿时优先考虑的不是就业和收入前景,而是选择的专业是否符合个人的兴趣和价值观。

几代人报考大学志愿的趋势变化也从侧面反映出德国社会的变迁,只有在没有生存压力的前提下,个人的选择才能越来越多元自主。正如美国开国元勋约翰·亚当斯曾所说:“我必须学习政治和战争,我的儿子才有机会学习数学和哲学,这样他的孩子也才有机会学习艺术。”

(本文作者定居德国13年,目前在一家跨国零售企业的财务部担任高级项目经理。)



下载北京头条App  
让现在告诉未来

编辑/责编 李海/张河 奇校/陈浩